

TD Acquisition du langage

1. Bruner
2. Prosodie

J. Bruner (1/5)

Le langage s' apprend en grande partie dans l' interaction sociale
Pb essentiel à résoudre pour l' enfant = apprendre à produire
un énoncé adapté à la situation

Langue = d' abord système de communication avant d' être une
forme de représentation

- Hypothèses
 - Communication préverbale doit être bonne pour que la communication linguistique s' installe
 - 3 vecteurs pour les échanges non langagiers
 - Empathie
 - Communication multimodale
 - Jeu de rôle

J. Bruner (1/5)

Le langage s' apprend en grande partie dans l' interaction sociale
Pb essentiel à résoudre pour l' enfant = apprendre à produire
un énoncé adapté à la situation

Langue = d' abord système de communication avant d' être une
forme de représentation

- Hypothèses
 - Communication préverbale doit être bonne pour que la communication linguistique s' installe
 - 3 vecteurs pour les échanges non langagiers
 - Empathie
 - Communication multimodale
 - Jeu de rôle

J. Bruner (2/5)

- Hypothèses centrales

- Acquérir le langage = énoncer des idées en conformité avec les règles de la grammaire mais surtout énoncer du sens
- savoir-faire pré-linguistiques = préalables nécessaires à la communication orale
 - Importance du jeu
 - Le dialogue repose sur une alternance de tours de parole : un parle, l'autre écoute et vice-versa
- Notion d'**attention conjointe** (dès 4 mois) et pointage
 - Regard = composant essentiel des conduites communicatives précoces
 - Pointage allié au regard (10-12 mois) est là pour construire l'attention conjointe

J. Bruner (3/5)

Jeu = support principal pour l'acquisition du langage

- Notion de **format d'interaction** ou **routine interactive** ou **scénario**

Séance du 11 février

- Séance du 4 février
 - L'acquisition du langage chez Bruner
- Séance du 11 février
 - Fin Bruner
 - Fiche lecture: D. Bassano
 - La prosodie chez le bébé avant les mots

J. Bruner (4/5)

- Etayage, 3 fonctions majeures

Bruner & le langage (5/5)

Bilan

- LAD (Language Acquisition Device) : capacités prédisposant l'enfant à la parole
 - 4 dons innés
 - Disposition naturelle orientée vers moyens et fins
 - Transactionnalité
 - Systématisation
 - abstraction
 - Aide de l'adulte qui permet de mettre en place le LASS (Language Acquisition Support System)
- Apprentissage des conventions culturelles dont langagières à travers des situations contextualisées, schématisées, formatées = bases du développement ultérieur du langage

Séquence 6

Le rôle de la prosodie dans la communication pré-verbale

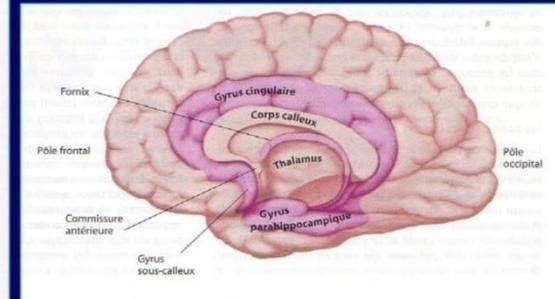
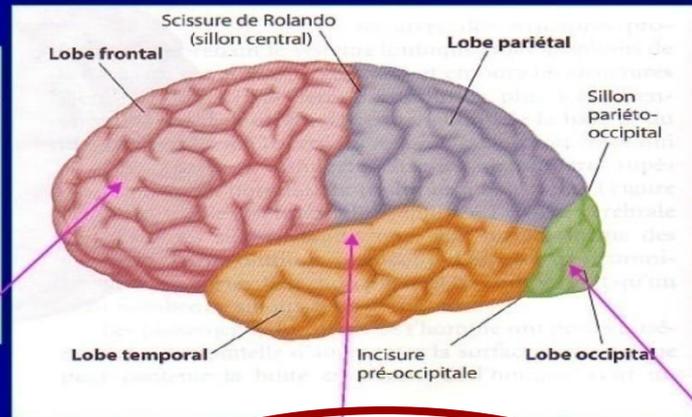
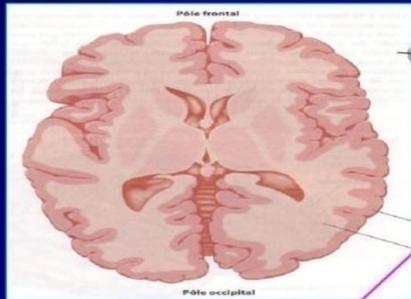
Le langage parlé : un signal amorphe pour le bébé?



Le nouveau né, une ardoise vierge ?

Le cerveau possède une organisation structurelle et fonctionnelle « programmée » mais « malléable »

■ Architecture macroscopique



Le cortex frontal et pré-frontal n'ont pas encore achevé leur maturité avant l'adolescence

Le cortex auditif primaire est déjà fonctionnel dès le 8ème mois de la grossesse

Le cortex visuel va connaître un développement fulgurant après la naissance

L'enfant à la naissance n'est

Importance de la mélodie et du rythme

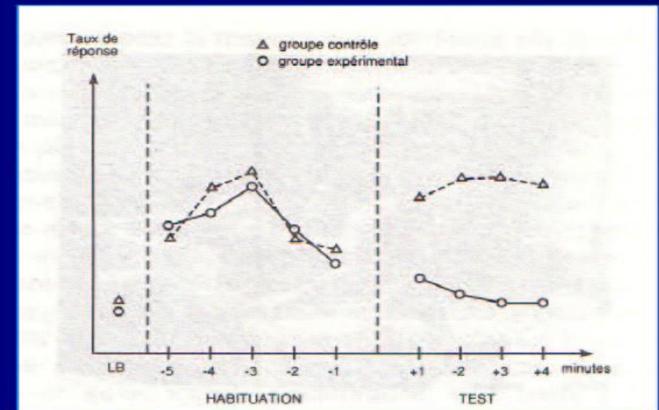
Dès les premiers jours de la naissance, les bébés portent une attention particulière à la prosodie de leur langue maternelle

Ils ont déjà la capacité de distinguer des phrases qui proviennent ou non de leur langue maternelle en utilisant des informations mélodiques et rythmiques



Mesure du taux de succion non nutritive chez un nouveau-né.

La méthode de la succion non nutritive



Nazzi, Bertonccini, Mehler, 1998

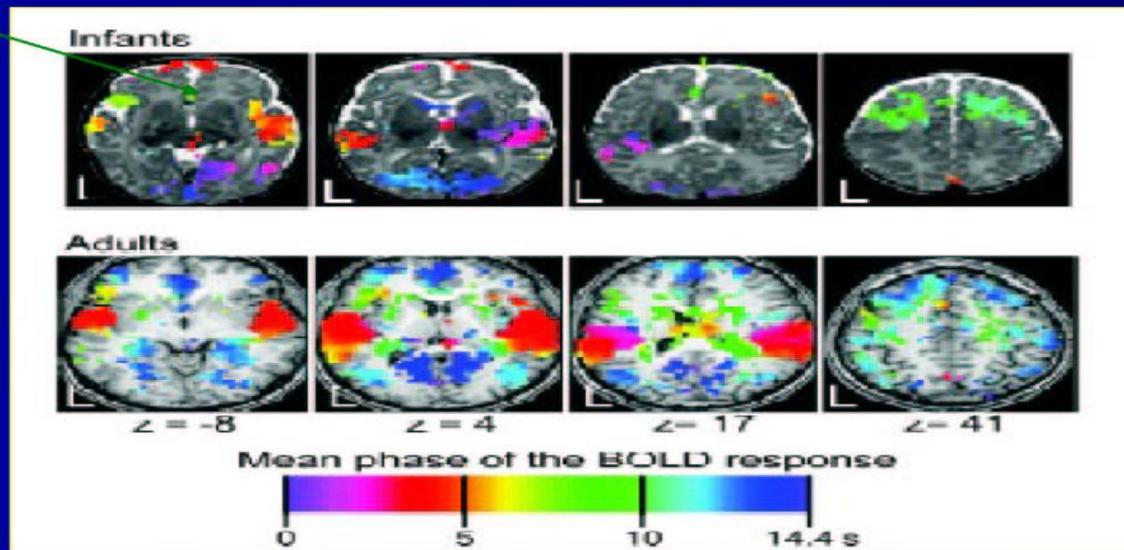
Rôle de la composante prosodique

- Modulations de la hauteur de la voix et de la durée des segments permettent de :
 - Reconnaître la voix de sa mère parmi un échantillon de voix données
 - Reconnaître sa langue maternelle par opposition aux autres
 - etc

Mais aussi processus de perception
catégorielle

Pour revenir sur la prosodie

Avant de savoir parler ou babiller, les bébés de 3 mois activent l'aire de Broca à l'écoute de phrases dans leur langue maternelle

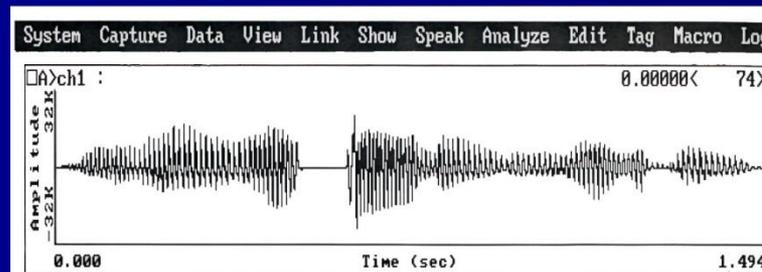


Alors que la région de Broca est traditionnellement associée à la production de la parole et dans l'analyse de la grammaire

Ghislaine Dehaene-Lambertz, Hertz-Pannier, Jessica Dubois, Sébastien Meriaux, Alexis Roche, Mariano Sigman, and Stanislas Dehaene, PANAS, 2006

Rôle de la prosodie dans la segmentation du continuum sonore

Grâce à l'utilisation par les bébés des indices mélodiques et rythmiques caractéristiques de leur langue maternelle, ils vont apprendre à segmenter la parole en mots avant de savoir parler et avant de connaître le sens de ces mots



En effet, à la différence d'un texte écrit, la parole est un signal continu dans lequel rien n'indique où commencent et où se terminent les mots

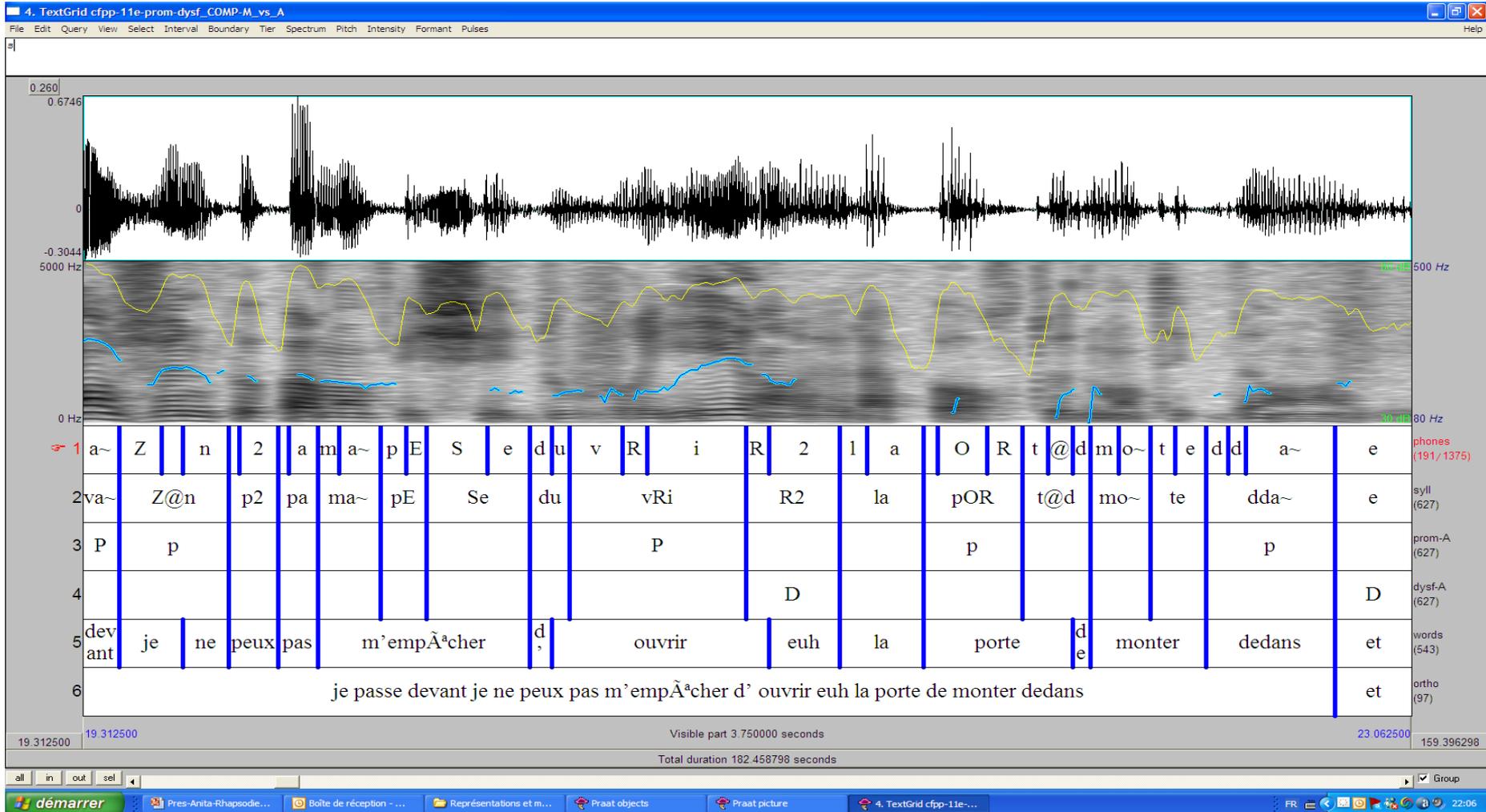
- Entre 6-8 mois dans les langues à accent tonique
 - Anglais (Jusczyk, Houston, Newsome, 1999)
 - Allemand (Höhle & Weissenborn, 2003)
 - Hollandais (Houston et al, 2005; Kuijpers et al, 1998, Kooijman et al, 2005)
- Entre 12-16 mois dans les langues sans accent tonique
 - Français (Nazzi, Iakimova, Bertocini, Frédonie & Alcantara, 2006; Goût et col. 2001)

Mais qu' est-ce donc que la prosodie ?

- Niveau phonétique

- Variations de la fréquence fondamentale (mélodie, hauteur de la voix)
- Variation de la durée, débit de parole (ex. discours politique vs. commentaire sportif)
- Variation de l' intensité (voix douce, voix colérique)
- Successions de syllabes +- proéminentes

Illustration 1



Prosodie et interaction verbale chez les tous petits
Hypothèse : vocalisations précoces ont des fonctions bien précises, notion de *speech-like*

- Phases de développement vocal dans les 6 premiers mois
- Importance de la répétition vocale; notion de *jeu vocal*
- Dès 6 semaines: production de stéréotypes vocaux : *speech like* identifiables sous l'angle phonétique
- Imitation vocale : dès 8 semaines
- Notion de pragmatique vocale prélinguistique
 - <https://www.youtube.com/watch?v=eZclOL7vIQQ>

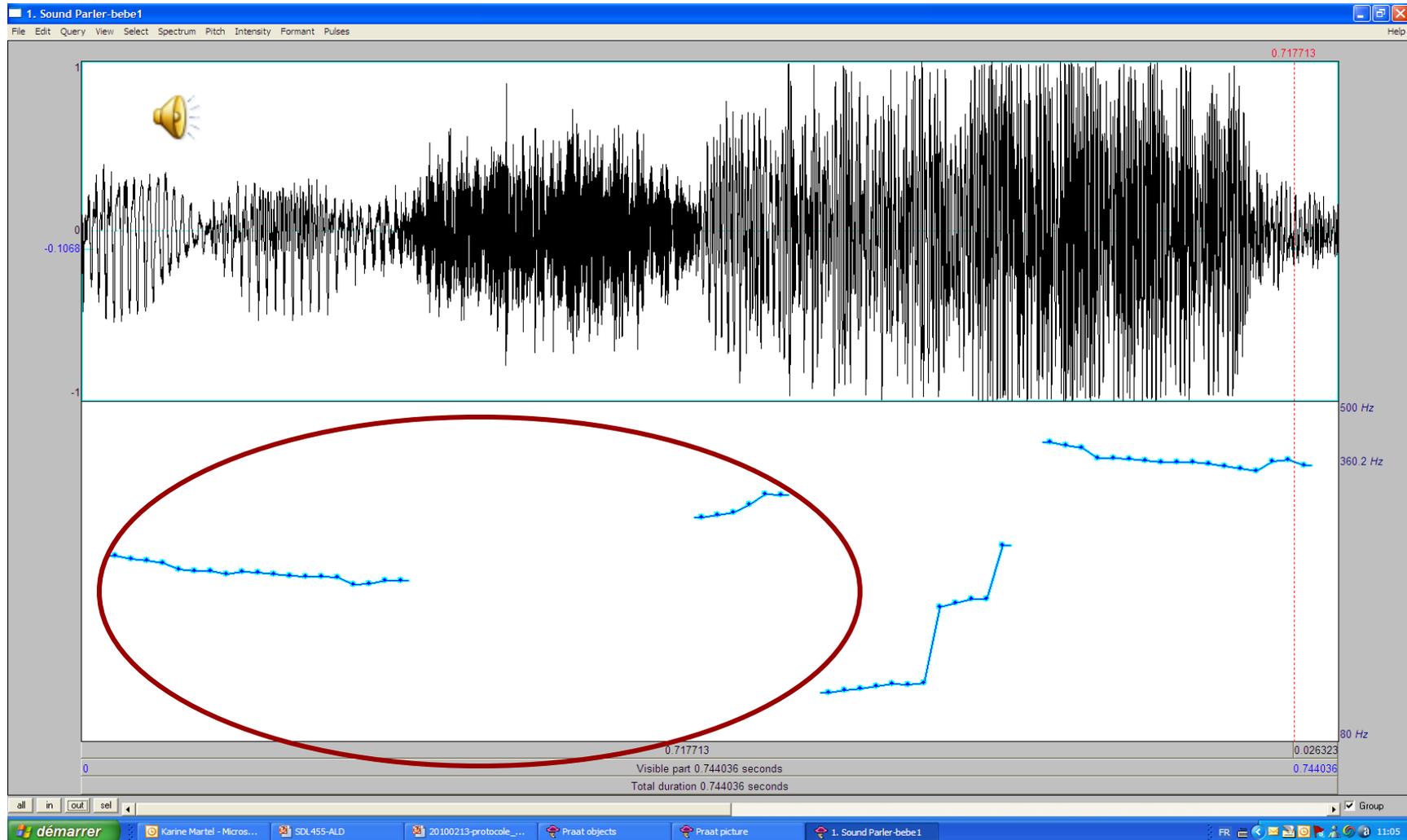
Prosodie et interaction verbale chez les tous petits

La parole musicalisée de la mère lorsqu' elle s' adresse à son bébé

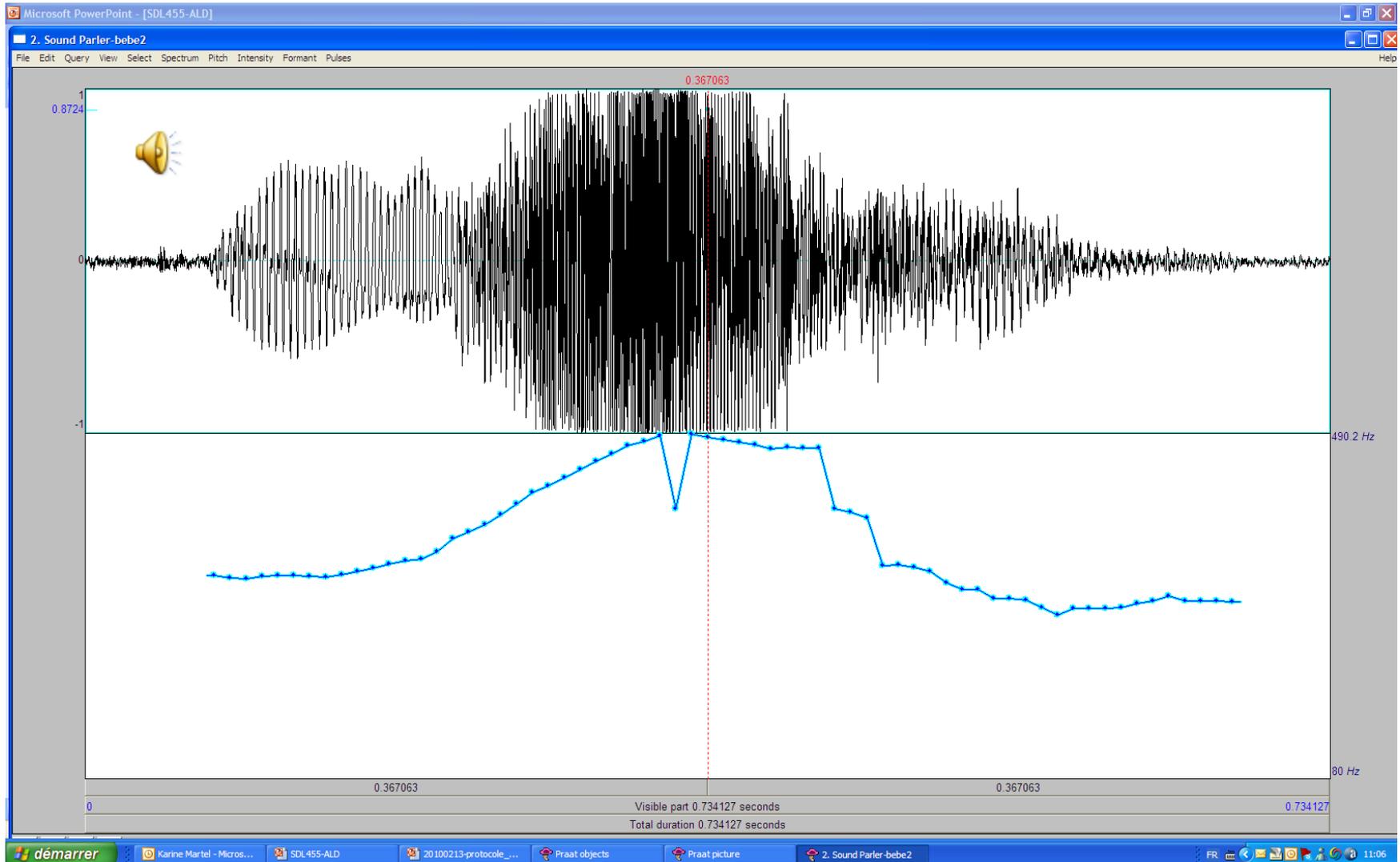
- Quelle fonction ?
 - Régulateur d' attention
 - Expression d' émotions
 - Acquisition lexicale, syntaxique

- Caractéristique des contours prosodiques

Contours prototypiques adulte > enfant



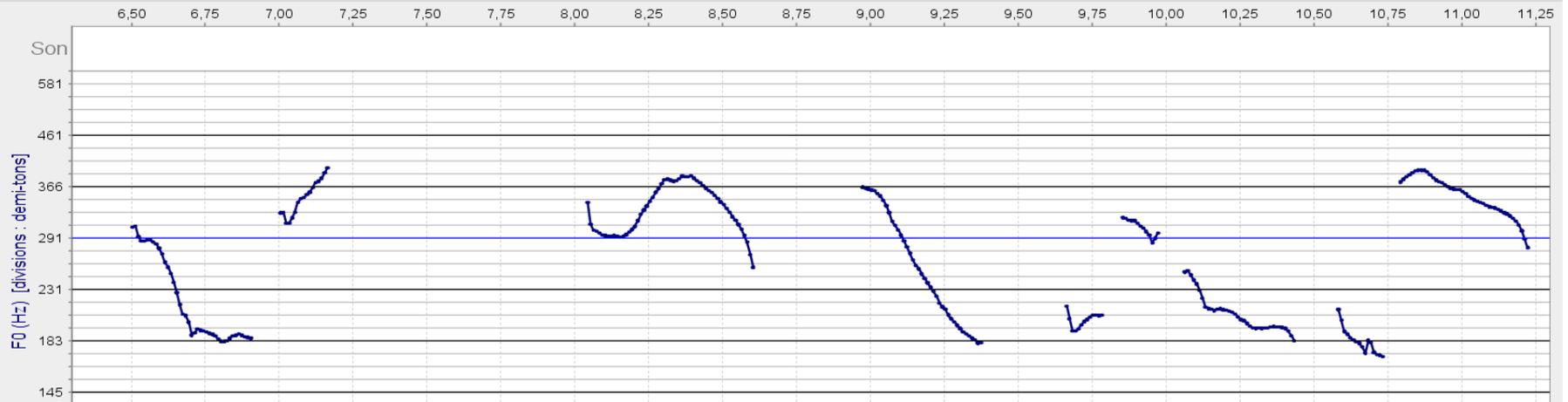
Contours prototypiques adulte > enfant





Analor 0.2.5 - paramètres par défaut

Documents Affichage Statistiques Paramétrage Stylisations Périodes Proéminences



| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|---------|--|------------------------------------|--|----|------|---------|-----|-------|------|----|-------|--|
| Ortho | Eh bonjour | | | Ah t'es content que maman soit là. | | | | | | | | | | |
| mots | eh | bonjour | | voc1C | | Ah | t'es | content | que | maman | soit | là | voc1D | |
| loc | A | | | E | | A | | | | | | E | | |
| dysf | algmt | | | | | | | | | | | | | |
| prom | P | P | | | | P | p | | | | | | | |
| Ortho | Eh bonjour | | | Ah t'es content que maman soit là. | | | | | | | | | | |
| mots | eh | bonjour | | voc1C | | Ah | t'es | content | que | maman | soit | là | voc1D | |
| loc | A | | | E | | A | | | | | | E | | |
| dysf | algmt | | | | | | | | | | | | | |
| prom | P | P | | | | P | p | | | | | | | |

Interaction père-enfant à 3 mois

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=enfant+langage&aq=f

Hypothèse de l' alphabet pré-linguistique

- Parmi les universaux du langage
 - Contour ascendant vs contour en cloche
- Musicalité
 - Importance du rythme
 - Répertoire de berceuses = patrimoine des langues du monde